

DISCIPLINAS, EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

1º PERÍODO

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

História, Historiografia e Educação: as categorias de análise em História da Educação: tempo, espaço e linguagem. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira até o séc. XVIII. A educação mito-poética em sociedades hidráulicas. A emergência da paidéia greco-romana. A paidéia cristã. A invenção da escola como instituição social na Modernidade e as diferentes instâncias promotoras do ensino (Igreja, Sociedade Civil e Estado). A Educação na América Portuguesa: do Ratio Studiorum ao iluminismo pombalino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMBI, Franco (1999). **História da Pedagogia**. São Paulo. Editora da UNESP.

MANACORDA, Mario Alighiero (1989). **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1989.

RIBEIRO, Maria Luísa Santos (1998). **História da Educação Brasileira**. 15.ed.. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2.ed. Rio de Janeiro. Editora Guanabara. 1986.

NORONHA, Olinda Maria. **História da Educação: sobre as origens do pensamento utilitarista no ensino superior brasileiro**. Campinas/SP. Editora Alínea. 1998.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira (1998). **História da Educação no Brasil**. 9.ed. Petrópolis. Vozes. 1998.

XAVIER, Maria Elizabete S. P. **Poder Político e Educação de Elite**. 3.ed. São Paulo. Cortez/Autores Associados.1992.

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos: concepções de educação e teorias pedagógicas. Implicações dos fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. As relações fundamentais do processo educativo: transmissão/construção do conhecimento; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Componentes do planejamento didático: objetivos, conteúdos, procedimentos, recursos materiais e tecnológicos. O Pedagogo e o processo ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

BRZEZINSKI, I. (org.). **Profissão professor: identidade e profissionalização docente**. Brasília: Plano, 2002.

CANDAU, Vera M. Da Didática fundamental ao fundamental da didática. In: ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs.). **Alternativas no ensino da Didática**. São Paulo: Papirus, 1997.

_____. (org.). **A Didática em questão**. Rio de Janeiro: vozes, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GIROUX, Henry. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Cortez/AA. Associados, 1988, Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, nº 20.

LIBÁNEO, José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1990.

MARCHESI, A. 7 MARTINS, E. **Qualidade do ensino em tempo de mudança**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PIMENTA, S. G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo: Cortez, 1997.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000

_____. **Pedagogia, Ciência e Educação**. São Paulo: Cortez, 2001

VEIGA, Ilma P. A. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papirus, 1989.

TIBALLI, E. A. & CHAVES, S. M. **Concepções e práticas em formação de professores: diferentes olhares**. Goiânia: XI ENDIPE, 2003. p. 249-266.

LÍNGUA PORTUGUESA

A comunicação humana: elementos e processos. Aspectos paradigmáticos e sintagmáticos da Língua Portuguesa. Noções básicas de morfologia, fonética e sintaxe. Estrutura frasal: termos essenciais, integrantes e acessórios de uma oração. Aspectos gramaticais (concordância e regência). Análise e interpretação de textos. Elaboração de textos oficiais. Resenha descritiva e crítica. Coerência e coesão textual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Severino Antônio M. **Redação: escrever é desvendar o mundo**. São Paulo: Papirus, 1994.

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. São Paulo: Nacional, 1997.

GARCIA, Othon M. **Comunicações em prosa moderna**. São Paulo: Getúlio Vargas, 1998

GUIMARÃES, F. GUIMARÃES, M.A. **Gramática lê o texto**. São Paulo: Moderna, 1997.

ULISSES, Infante. **Gramática Aplicada aos Textos**. São Paulo: Scipione, 1995.

MATÊNCIO, Maria de Lourdes. **Leitura, Produção de Textos e Escola**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEJARD, Elie. **Ler e Dizer**. São Paulo: Cortez, 1994. (372.41 B1651)

COSTA VAL, Maria das Graças. **Redação e textualidade**. São Paulo, Martins Fonte, 1999.

_____. **Redação Científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2000. KLEIMAN, Ângela. **Texto e Leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 1989.

_____. **Oficina de leitura: teoria e prática.** Campinas: Pontes> Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1993.
MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura.** São Paulo: Brasiliense, 1993.

TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO.

Fundamentos da informática e operação de computador, conforme aplicativos mais conhecidos. Práticas e reflexões que impliquem em entender o computador e as novas tecnologias como uma nova maneira de pensar o conhecimento, provocando um redimensionamento dos conceitos já conhecidos e possibilitar a busca e compreensão de novas idéias e valores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MAGDALNENA, Beatriz Corso. COSTA, Íris Elisabeth Tempel. **Internet em sala de aula: com a palavra, os professores.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSCARELLI, Carla Viana. **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar.** Belo Horizonte: Autentica, 2002. 140p.

HEIDE, Ann ; STILBORNE, Linda. **Guia do professor para a Internet: completo e fácil.** 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

MOREIRA, Paulo. **Microsoft Word XP.** Rio de Janeiro: Axcel, 2001 .ed. 182p. (Série Curso Básico & Rápido

MOREIRA, Paulo. **Microsoft Excel XP.** Rio de Janeiro: Axcel Books do Brasil ,2001 .ed. 178p. (Série Curso Básico & Rápido

MOREIRA, Paulo. **Microsoft PowerPoint XP.** Rio de Janeiro: Axcel, 2001 .ed. 168p. (Série Curso Básico & Rápido)

PALLOFF, Rena M.. PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficiente para a sala de aula on-line.** Porto Alegre: Artmed, 2002. Traduzido por Vinícius Figueira. 232p.

WEISS, Alba Maria Lemme. **Informática e os problemas escolares de aprendizagem.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM PESQUISA EDUCACIONAL

A inserção do aluno em atividades sócio-educativas concretas que possibilitem a ampliação do conceito de educação e o exercício preliminar de construção de trabalhos científicos Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teorias e métodos direcionados para a observação, diagnóstico e reflexão do cotidiano escolar e não-escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli E. D. **Etnografia da prática escolar.** São Paulo: Papirus, 1995.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia de Trabalho Científico.** 21.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

RIBEIRO, Elisa Antonia. **Manual de normalização para a apresentação de trabalho científico.** 3.ed. Araxá: UNIARAXÁ, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAGNO, Marcos. **Pesquisa na Escola.** O que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1998.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em Educação.** Portugal: Porto, 1994.

FILHO GERALDO, I. **A monografia na Universidade.** 2ed. Campinas: Papirus, 1995.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica.** São Paulo: Atlas, 1999

THIOLLENT, M. **Crítica metodológica, investigação social e enquete operária.** 5ed. São Paulo: Polis, 1987

2º PERÍODO

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

História, Historiografia e Educação: uma história disciplinar da História da Educação. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira a partir do séc. XIX. A Educação no Ocidente: Século XIX, Século XX e Época Atual. Modernização e escolarização no Brasil: grupos escolares, escola nova, tecnicismo e formação da cidadania. A Educação Escolar na Região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Luisa A. **História da Educação.** São Paulo: Moderna, 1990.

GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas.** 5 ed. São Paulo: 1997.

GASPAR, Maria de Lourdes Ribeiro. O Positivismo na construção do pensamento pedagógico brasileiro da Primeira república. In: **Evidência: olhares e pesquisa em saberes educacionais.** Ano 1, n. 1, p. 181-203. 2005.

DEMO, Pedro. **Desafios Modernos da Educação.** 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

PILET, Nelson. **História da Educação no Brasil.** São Paulo: Ática, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, Vera Lúcia Abrão. **A Ideologia do Caráter Nacional da Educação em Minas:** Revista do Ensino (1925-1929). 1993. 108 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação- UNICAMP, Campinas, 1993.

_____. Modernização e Democratização no Brasil: o caso da Escola Estadual de Uberlândia, **Cadernos de História da Educação** CHE, Uberlândia, n. 1, vol.1, p.121- 126. Jan./Dez. 2002.

_____. A instrução pública primária na fala da elite mineira, 1882 a 1898. 234 f. Tese (Doutorado em Educação) _ PUC-São Paulo, 1998.

FARIA FILHO, Luciano Mendes. **Dos Pardieiros aos Palácios:** cultura escolar e urbana em Belo Horizonte na Primeira República. Passo Fundo: UPF, 2000.

_____. e VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, n. 14, mai/jun/jul/ago 2000, p. 19 - 33.

_____. e VAGO, Tarcísio Mauro. A Reforma João Pinheiro e a modernidade pedagógica. In: **Lições de Minas: 70 anos da Secretaria da Educação.** Belo Horizonte: Secretaria da Educação do Estado de Minas Gerais, 2000, p. 33-47.

RIBEIRO, Maria Luisa S. **História da Educação Brasileira:** a organização escolar. 13 ed. Campinas: Autores Associados, 1993.

ROMANELLI, Otaiza. O. **História da Educação no Brasil.** 25 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

XAVIER, Maria Elizabete, e outros. **História da Educação:** a escola no Brasil. São Paulo: FTD, 1994.

Didática

História e evolução da Didática e da Pedagogia. Educação e sua relação com a cultura de povos e grupos sociais. As dimensões política, humana e técnica do processo ensino-aprendizagem. Professores e alunos como pessoas e sujeitos sociais. As relações cognitivas, afetivas, psicomotoras e sociais no processo de ensinar e aprender.

Bibliografia Básica

CANDAUI, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
CASTRO, Amélia D. de; CARVALHO, Anna Mª P. de (orgs.). **Ensinar a ensinar**. São Paulo: Pioneira, 2001.
VEIGA, Ilma Passos (coord.). **Repensando a Didática**. Campinas-SP: Papirus, 1996.

Bibliografia Complementar

DÁMBRÓSIO, Ubiratan. **Educação para uma sociedade em transição**. Campinas, SP: Papirus, 1999.
FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)
GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2001.
PERRENOUD, Phillippe. **Práticas pedagógicas: profissão docente e formação**. 2 ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

Psicologia da Educação I

História das idéias psicológicas e a herança filosófica da psicologia. Fundamentos epistemológicos e teóricos das principais teorias psicológicas. A história de interlocução da Psicologia com a educação: seus impasses e conseqüências. A Psicologia da Educação no contexto brasileiro. As medidas psicológicas e sua utilização no campo educacional. Os teóricos do desenvolvimento e da aprendizagem e suas implicações na educação: Pavlov, Skinner, Vygotsky, Leontiev, Luria, Wallon, Jean Piaget, Rogers.

Bibliografia Básica

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo. Harba Editora, 2001
BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. de L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 2000.
COUTINHO, M. T. da C. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: LÊ Editora, 1998.

_____. **Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista**. 5.ed. Belo Horizonte: Lê, 1997.

FONTANA, R. e CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

Bibliografia Complementar

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. de L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 1994.
CASTORINA, J.A. e cols. **Piaget – Vygotsy: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática, 2000.
OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
PLACCO, V. M. N de S.. **Psicologia e educação: revendo contribuições**. São Paulo: Educ, 2000.
REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
SEBER, M. G.. **Psicologia do pré-escolar**. São Paulo: Moderna, 1995.

Educação Infantil

Concepções de criança. História e cotidiano da Educação infantil - creches e pré-escolas. Políticas de educação infantil. Projeto educativo: concepções de aprendizagem e desenvolvimento infantil; tendências pedagógicas, princípios norteadores e referenciais de propostas curriculares. O profissional da educação perante o funcionamento, organização e atuação na educação infantil.

Bibliografia Básica

BRASIL. MEC/SEF. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília, 2002 3v.
CRAIDY, Carmem (org.) **Educação Infantil: pra que te quero**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
DEMO, Pedro. **A nova LDB Ranços e Avanços**. Campinas: Papirus, 1997.
KRAMER, Sônia. **Política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia Complementar

EDWARDS, Carolyn et al. **As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999
GARDNER, H. **A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
CRAIDY, Carmem (org.). **Convivendo com crianças de 0 a 6 anos**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
FARIA, Ana Lúcia Goulart & PALHARES, Marina S. (Orgs). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. São Paulo: Cortez, 1999
KRAMER, Sônia et alii. **Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil**. São Paulo: Ática, 1990.
OLIVEIRA, Zilma M.R. (org.). **A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2000.
_____. **Creches: crianças, faz de conta & CIA**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992
_____. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002
ZABALZA, M. **Qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed Editora.
MEC- www.mec.gov.br
INEP- www.inep.gov.br
CEED/RS – www.ceed.rs.gov.br

Prática Pedagógica em Leitura e Produção de Textos Pedagógicos

Caracterização do texto didático enquanto unidade comunicativa. Análise de textos didáticos e de gêneros pedagógicos variados. Caracterização dos processos retóricos na organização dos textos didáticos de

circulação predominante nas diferentes áreas do conhecimento. Identificação e aplicação de estratégias de leitura e de produção textual escrita. Introdução às estratégias de apresentação oral em público. Caracterização e emprego de estratégias de redução e de expansão de informação. Adaptação e produção de textos didáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

WALT, Ivete. **Textos sobre Textos**. Um estudo de metalinguagem. Belo Horizonte: Ed. Dimensão, 1999.

GRAÇA, Paulino. **Intertextualidade: teoria e prática**. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1995.

_____. **Tipos de texto, modos de leitura**. Belo Horizonte: Ed. Formato, 2001.

KOCH, Ingedore Vilaça. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Língua portuguesa em debate**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BONINI, A. **Gêneros textuais e cognição: um estudo sobre a organização cognitiva da identidade dos textos**. Florianópolis: Insular, 2002.

CAVALCANTI, M. C. **Interação leitor-texto: aspectos de interpretação pragmática**. Campinas: UNICAMP, 1989.

ZANOTTO, Normelio. **Português para uso profissional: facilitando a escrita**. Caxias do Sul: EDUCS, 2002.

3º PERÍODO

FILOSOFIA

Conceito e evolução da Filosofia. Filosofia, religião, ateísmo e ciência. Senso comum, ciência e Filosofia. Os principais períodos históricos da Filosofia. Temas em Filosofia: realidade, consciência, razão, liberdade, historicidade, ideologia, alienação, educação, trabalho, cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 1999.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 13 ed. São Paulo: Ática, 2003.

LUCKESI, Cipriano Carlos, **Introdução à filosofia: aprendendo a pensar**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

CHAUÍ, Marilena. **O que é ideologia**. 37 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CODO, Wanderley. **O que é alienação**. 9 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DUARTE JÚNIOR, João Francisco. **O que é realidade**. 10 ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Introdução à filosofia**. 25 ed. Barueri, SP: Manole, 2003.

POLÍTICAS PÚBLICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.. Princípios e funções fundamentais de Direito e Legislação. Estudo analítico e crítico dos aspectos legais do sistema escolar. A legislação do ensino no Brasil e seus condicionantes específicos. Estudo dos projetos educacionais e dos planos dos órgãos político-administrativos nos últimos vinte anos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 9394/96.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Plano Decenal de Educação para Todos – 1993-2003**. Brasília: MEC, 1993. Versão Atualizada.

DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Ranços e Avanços**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GENTILLI, Pablo (org.) **Pedagogia da exclusão: o neoliberalismo e a crise da escola pública**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

(Coleção Estudos Culturais)

SAVIANI, D. **A Nova Lei da Educação – LDB: Trajetória, Limites e Perspectivas**. São Paulo: Autores Associados, 1997.

_____. **Educação Brasileira: Estrutura e Sistema**. São Paulo: Autores Associados, 1996.

WARDE, Maria José (org.). **Novas políticas educacionais: críticas e perspectivas**. São Paulo: PUC, 1998.

<http://www.pbh.gov.br/ensino/smed/cape/artigos/textos/magda.htm>

<http://novaescola.abril.uol.com.br/avaliacao/avaliacao.htm>

[HTTP://WWW.SCIELO.BR/](http://WWW.SCIELO.BR/)

<http://www.mec.gov.br>

PSICOLOGIA II

Desenvolvimento e aprendizagem, processos básicos do comportamento humano, hereditariedade e ambiente. O processo de interação social: as relações grupais e a sala de aula como um grupo social. A Psicologia da educação numa dimensão do plano da consciência e do corpo: a psicomotricidade. Síndromes e problemas de aprendizagem. Algumas questões importantes sobre aprendizagem. Condições

escolares que contribuem ou prejudicam a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. A medicalização e a psicologização da aprendizagem. Mitos sobre aprendizagem e fracassos escolares. A criança com problemas de aprendizagem, conceituação, diagnóstico psicológico e atuação do professor, fatores fundamentais, possibilidades de intervenção

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, M. T. da C. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: LÊ Editora, 1998.

Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista. 5.ed. Belo Horizonte: LÊ, 1997.

FONTANA, R. e CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

SEBER, Maria da Glória. **Psicologia do pré-escolar**. São Paulo: Moderna, 2000.

FERREIRA, M.C.R. **Os fazeres na educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1997.

OLIVEIRA, M. K. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990

SISTO, F. F. **Leituras de psicologia para formação de professores**. Petrópolis: Vozes, 2000

CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA I

Novos Rumos no ensino e na aprendizagem de Matemática. As novas tendências do ensino de matemática. A construção do conhecimento Matemático. O método da resolução de Problemas: aprender a resolver para aprender. A interdisciplinaridade e os projetos em matemática. A Didática da Matemática. Conceitos fundamentais de Matemática relacionados ao eixo temático "Números e operações". Resolução de Problemas relacionados ao eixo temático "Números e operações". A abordagem dos conteúdos no livro didático de Matemática. As diversas metodologias para o ensino de Matemática. Aplicação das metodologias de ensino no desenvolvimento dos conteúdos do eixo temático já mencionado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, T. M. M. **Transformando a Prática das aulas de Matemática**. São Paulo: PROEM Editora Ltda, 2001.

CARAÇA, B. DE J. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. Lisboa: Gradativa, 2000.

GOLBERT, C. S. **Novos Rumos da Aprendizagem de Matemática**: conflito, reflexão e situações-problemas. Porto Alegre-RS: Mediação, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CENTURIÓN, M. **Conteúdo e Metodologia da Matemática**: números e operações. São Paulo: Scipione, 1995.

COLL, C.; TEBEROSKY, A. **Aprendendo matemática**: conteúdos essenciais para o ensino fundamental de 1ª a 4 série. São Paulo: Ática, 1999.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da resolução de problemas de matemática**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002.

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S. & PASSOS, N. C. **Aprender com jogos e situações problema**. Porto Alegre: Editora ARTMED, 2000.

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Abordagem teórico-metodológica no trabalho da Educação Infantil: O conhecimento físico; O conhecimento lógico-matemático (classificação, seriação e conservação, número e medidas, conceito do número, espaço, tempo e causalidade); O conhecimento Social; A expressão plástica (imitação, jogo simbólico e expressão musical); O desenvolvimento da capacidade de expressão; A Linguagem Oral e o seu desenvolvimento; A Literatura Infantil

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional**, vol 1, 2, 3. 1999.

DEVRIES, Rheta (org.) **O Currículo construtivista na educação infantil**: práticas e atividades. Trad. Vinicius Figueira. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

FRIEDMANN, A. **Brincar, crescer e aprender**. O resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996.

KRAMER, S. (org.). **Com a pré-escola nas mãos**: Uma alternativa curricular para a educação infantil. 14 ed. São Paulo: Ática, 2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARDNER, H. **A criança pré-escolar**: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

NICOLAU, Marieta Lucia Machado. **A educação pré-escolar**: fundamentos e didática. São Paulo: Ática, 1989.

CRAIDY, Carmem (org.). **Convivendo com crianças de 0 a 6 anos**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

MORAES, Zilma (org.). **Educação Infantil**: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1994.

THIESSEN, Maria Lúcia, BEAL, Ana Rosa. **Pré-escola, tempo de educar**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1987.

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Trad. Ernani F. da F. Rosa- Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ZABALZA, M. **Qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed Editora.

4 PERÍODO

ARTE-EDUCAÇÃO

A Arte e seu processo histórico dentro das concepções: Tradicional, Laissez Faire, Arte-Educação. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e sua visão em Arte e Educação. Estudo do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil em Artes Visuais. Arte no Cotidiano da Vida Humana. A Arte no Currículo Infantil e no Ensino Fundamental. Vivência no campo da música, das artes cênicas e plásticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, A. M. (org.). **Inquietações e mudanças no ensino da arte**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2003.
BRASIL. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: arte**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
COLL C., TEBEROSKY A. **Aprendendo Arte**. São Paulo: Ática, 2000.
FERRAZ, M. H. C. T., REZENDE e FUSARI, M. F. **Metodologia do Ensino de Arte**. São Paulo: Cortez, 1999. .
MARTINS, M. C.; PICOSQUE, G.; GUERRA, M. T. **Didática do ensino de arte - A língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte**. São Paulo: FTD, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
PILLAR, A. D. (org). **A educação do olhar no ensino das artes**. Porto Alegre: Mediação, 1999.
PROENÇA, G. **História da Arte**. 16. ed. São Paulo: Ática, 2000.
<http://www.historiadarte.com.br>

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Concepção de ensino e aprendizagem. Concepções de alfabetização: determinantes sociais, políticos e culturais. A alfabetização no contexto educacional brasileiro. Alfabetização e letramento. Alfabetização e seu acesso aos conhecimentos. Estudo e análise dos métodos de alfabetização e sua contribuição à aquisição da lecto-escrita. Desenvolvimento lingüístico e a aquisição da leitura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lúcia. **Alfabetização hoje**. São Paulo: Cortez, 1995.
BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1998.
CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Lingüística**. 10. ed. São Paulo: Scipione, 1997.
FERREIRO, E; TEBEROSKY, A. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1985.
FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre Alfabetização**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEMIE, Miriam. **Guia Teórico do Alfabetizador**. 13 ed. São Paulo: Ática, 1998.
BRASK. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: SEE, 1997.
SILVIA, Lúcia Bigonjal. **Leitura e Alfabetização da concepção mecanicista a sociopsicolingüística**. Porto Alegre Médicas, 1992.
_____. **Letramento um tema com 3 gêneros**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SOCIOLOGIA

Interpretar as relações educação e sociedade e educação e Sociologia. Estudo das concepções teóricas sobre a educação no discurso sociológico dos autores clássicos das Ciências Sociais (Marx, Durkheim e Weber) e no discurso dos autores contemporâneos.

O cotidiano escolar: investigação e análise. Análise sociológica do processo educacional. A escola, a educação e os profissionais de educação; o professor como mantenedor da ordem social; o professor como questionador e transformador da ordem social; o professor como ator social. Funções sociais do professor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, Carmen Maria. **Educação Cultura e Criança**. Campinas: Papyrus, 1994. 111p.
AQUINO, J. G. **Diferenças e Preconceito na escola: Alternativas Teóricas e Práticas**. São Paulo: Summus editorial. 1998.
CATANI, A. e NOGUEIRA, M. A. (org). **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes. 1998.
HUBERMAN, L. **História da Riqueza do Homem**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.
RODRIGUES, A. T. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, L. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Vozes. 1999.
BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. **A Reprodução: elementos para uma teoria do ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.
DURKHEIM, É. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1967.
FORQUIN, J. C. **Sociologia da Educação: 10 anos de Pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 1995.
FOUCAULT, M. **Vigiar e Punir**. Petrópolis: Vozes, 1997.
FREITAG, B. **Escola, Estado & Sociedade**. Ed. Moraes, 1980.
GENTILI, Pablo A. A. **Neoliberalismo, qualidade total e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.
HALL, S. **Identidades Culturais na Pós – Modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
MANACORDA, M., Al. **Marx e a Pedagogia Moderna**. São Paulo: Cortez, 1991.
WEBER, Silke. **O professorado e o papel da educação na sociedade**. São Paulo: Papyrus, 1996. 128p

CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA II

A importância da Geometria para o desenvolvimento do homem. A criança e o mundo que a cerca. Da Geometria espacial à Geometria plana. O aluno do ensino fundamental e sua relação espaço temporal. O importante papel dos jogos na construção dos conceitos matemáticos. Conceitos fundamentais de Matemática relacionados aos eixos temáticos "Espaço e Forma" e Grandezas e medidas". Estudo de ângulos: medidas, classificação e construção. Resolução de Problemas relacionados aos eixos temáticos "Espaço e Forma" e "Grandezas e medidas". A abordagem dos conteúdos de Geometria no livro didático de Matemática. As diversas metodologias para o ensino de Geometria. Aplicação das metodologias de ensino no desenvolvimentos dos conteúdos dos eixos temáticos já mencionados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CÂNDIDO, S. L. **Formas num mundo de formas**. São Paulo: Editora Moderna, 1997.
FONSECA, M. C. F. R.; et al. **O ensino de Geometria na Escola Fundamental: Três questões para a formação dos professor dos ciclos iniciais**. Belo Horizonte- MG: Autêntica, 2001.

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S. & PASSOS, N. C. **Aprender com jogos e situações problema**. Porto Alegre: Editora ARTMED, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, E. R. et al. **A Matemática das sete peças do Tangram**. São Paulo: IME-USP, 1997.

MINAS GERAIS, Secretaria de Estado da Educação. **Guia Curricular de Matemática: ciclo básico de alfabetização, ensino fundamental**, v. 01 e 02. Belo Horizonte-MG: SEE/MG, 1997.

BRASIL, Ministério de Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Matemática**. Brasília-DF: MEC/SEF, 1997.

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM GESTÃO EDUCACIONAL

Fundamentos teóricos da Administração. Teorias da Administração e Gestão Educacional. Escola, Gestão e Projeto Político da escola. A organização do trabalho escolar: tempo/espaço, indivíduo/coletivo. Análise dos fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento e sua relação com o processo de desenvolvimento e de gestão democrática da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LUCK, Heloísa. **Ação integrada**: administração, supervisão e orientação educacional. 11.ed. Petrópolis. RJ: 1998.

VEIGA, Ilma P. A. (org). **Projeto político pedagógico da escola** – uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1995.

DALMÁS, Angelo. **Planejamento participativo na escola**: elaboração, acompanhamento e avaliação. 3 ed. Petrópolis. RJ: vozes, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda; Garcia, Regina I. **O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais**. São Paulo: Lyola, s/d.

ALONSO, Myrtes. **O papel do diretor na administração**. 2.ed. São Paulo.

FERRERA, Naura Syria Carapeto (org). **Gestão democrática da escola**: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **Supervisão educacional para uma escola de qualidade**: da formação à ação. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. (orgs) **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: vozes, 2000.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (EDUCAÇÃO INFANTIL)

5º PERÍODO

ESTATÍSTICA BÁSICA

Desenvolvimento de Projetos e Estatística. Descrição e exploração de dados categorizados. Distribuição de freqüências de dados quantitativos. Tabelas de distribuição de freqüências. Representação gráfica de distribuição de freqüência. A estatística na educação infantil e séries iniciais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FONSECA, J. S. e outros. **Estatística aplicada**. São Paulo: Atlas, 2. edição, 1991.

MORETTIN, L. G.. **Estatística Básica**. São Paulo: Makron Book. 6. edição, 1994.

TOLEDO, G. L.. **Estatística Básica**. São Paulo: Atlas, 2. edição, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRANCISCO, W.. **Estatística Básica**. Piracicaba: Unimep, 2. edição, 1995.

SOARES, J. F. e outros. **Introdução à Estatística**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1. edição, 1991.

PEREIRA, W.. **Estatística - Conceitos Básicos**. São Paulo: Mc Graw Hill, 2. edição, 1990.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Currículo e avaliação da aprendizagem. Necessidades e importância da avaliação no processo de construção do conhecimento. A avaliação no e do Projeto-político-pedagógico-escolar. Currículo e plano de ensino. A avaliação como elemento integrante do plano de ensino. Significados da avaliação. Formas de avaliação. A avaliação na Educação Infantil. A avaliação nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação educacional**: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2000.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação na Pré-escola**: Um Ato de Reflexão sobre a Criança. São Paulo: ANDRED, 2002.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação: Mito & Desafio. Porto Alegre: **Educação e Realidade**, 1991.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PERRENOUD, Phillippe. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: ArtMed Sul, 1999.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação Emancipatória**: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SAUL, Ana Maria. Questões de currículo. **Tecnologia Educacional**, 1991.

CONTÉUDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

O ensino da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental. Fundamentos lingüísticos e sócio-lingüísticos e suas implicações na prática escolar. Concepção de leitura. O texto como unidade de ensino. A leitura e a escrita como processos de interação entre autor e leitor mediados pelo texto. O processamento do texto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: 1ª e 2ª ciclos. Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARDOSO, B. E. EDNIR, M. **Ler e escrever, muito prazer!** São Paulo: Ática, 1998.
SOARES, M.. **Linguagem e escola: uma perspectiva social.** 17 ed. São Paulo: Ática, 2001.
ALVES, Nilda. **Formação de professores: pensar e fazer.** 7.ed. São Paulo: Cortez, 2002
WALT, Ivete. **Textos sobre textos.** Um estudo de metalinguagem. Belo Horizonte: Ed. dimensão, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e textualidade.** São Paulo, Martins Fontes, 1999.
FRANCO, A. **Metodologia de Ensino: língua portuguesa.** Belo Horizonte: Editora Lê, 1997.
KLEIMAN, A. B. **A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada.** Campinas, SP: Mercado da Letras, 2001.
TRAVAGLIA, L. C. ARAÚJO, M. H. **Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa.** 3 ed. Uberlândia: EDUFU, 1995

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Concepções, princípios e diretrizes de um sistema educacional inclusivo. Função da escola na perspectiva para educação inclusiva. Políticas públicas para uma educação inclusiva. Estrutura de um Programa de Aplicação à Educação para a Diversidade. Programas de atendimentos. Forma-Ação de Recursos Humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MILLER, NANCY B. **Ninguém é perfeito vivendo e crescendo com crianças com necessidades especiais.** Campinas: Papirus, 2002

CARVALHO, R. E **Educação inclusiva: com os pingos nos is.** Porto Alegre: Meditação, 2004.

MAZZOTA, M.J.S. **Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial.** Porto Alegre: Meditação, 2001.

ROSA, D. G., Souza org. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, R. E. **Removendo barreiras para aprendizagem: educação inclusiva.** Porto Alegre: Meditação, 2000.

RIBAS, J. B. C. **O que são pessoas deficientes.** São Paulo: Cultura Brasileira, 1985.

SKLIAR, C. **Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial.** Porto Alegre: Meditação, 2001

QUADROS, RONICE MULLER. **Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004

MANTOANI, Maria Teresa Egler. **Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003

ROHDE, LA.P e BENCZIK. **Transtorno de déficit de atenção hiperatividade.** Porto Alegre: Artes médicas Sul, 1999.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir.** São Paulo: Cortez. Brasília: MEC. UNESCO, 2001

GIUSEPPE, R. (org). **Atualidades pedagógicas. Educação especial – deficiência auditiva.** Brasília: SE ESP, 1997.

ANTUNES, CELSO. **Como transformar informações em conhecimento.** Petrópolis; RJ: Vozes, 2001

_____. **O lado direito do cérebro e sua exploração em aula.** Petrópolis; RJ: Vozes, 2001

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL)

6º PERÍODO

CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA

A história, ciência do social. Pressupostos teóricos e epistemológicos do ensino da história. Tendências recentes do ensino da história: o cotidiano; as mentalidades; a micro-história e a história oral: fundamentos básicos. Objetivos, conteúdos, metodologias e recursos auxiliares do ensino de história nas séries iniciais e sua integração com as demais áreas do conhecimento. O trabalho por projetos: planejamento e execução de atividades experimentais que evidenciem os fatos históricos, os sujeitos históricos, os documentos históricos e o tempo histórico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: Primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental/ história,** Brasília: MEC/SEF, 1998.

CABRINI, Conceição et alli. **O ensino de História: revisão urgente.** São Paulo: Brasiliense, 2000.

CAVALCANTI, Z. **Trabalhando com História e Ciências na pré-escola.** São Paulo: Cortez, 1995.

FONSECA, S.G. **Didática e prática de ensino da História.** Campinas: Papirus, 2003.

FONSECA, S. G. **Caminhos da História ensinada.** 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, F. **Que raio de professora sou eu?** 6. ed. São Paulo: Scipione, 1999.

ANDRADE, M.C.M. **Concepções de História que interferem no ensino.** Texto elaborado para os alunos do Uniaraxá. Apostila de Metodologia do Ensino da História. 2004.

_____. **Identidade e diferença no ensino da História.** In: XI ENDIPE- Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. 2002, Goiânia. **Igualdade e Diversidade na Educação.** Goiânia: UFG/UEG, 2002.

BITTENCOURT, C. M. F. **O livro didático não é mais aquele.** **Revista Nossa História.** v. 1, n. 2, dezembro de 2003. p. 52-60.

NEVES, M. A. M. **Ensinando e aprendendo História.** São Paulo: EPU, 1985.

NIKITIUK, S. (org.) **Repensando o ensino da História.** São Paulo: Cortez, 1986.

RAMALHO, P. **A História em detalhes.** **Revista Nova Escola.** v. XVIII, n.153, junho/julho 2002. p. 26-29.

VAINFAS, R. **Pequenas histórias, grandes revelações.** **Revista Nossa História.** n. 1, v. 4, fevereiro 2004. p. 98.

CURRÍCULO

Desenvolvimento histórico da idéia de currículo. Concepções teóricas de currículo. Concepções conflitantes de currículo. Ideologia e currículo. Cultura e currículo. Poder e currículo. Currículo e a LDB. Os PCN's. Planejamento e currículo. Aspectos históricos gerais do planejamento. O planejamento

educacional brasileiro. Planejamento como ato político. A postura política do professor frente ao planejamento. Os níveis de planejamento educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro, Editora DP&A, 1998.
- MOREIRA, A F.B. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas: Papirus, 1990.
- MOREIRA, Antonio Flavio (org). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- _____. (org.) **Currículo: questões atuais**. Campinas, Papirus, 1998.
- _____. (org.) **Currículo: políticas e práticas**. Campinas, Papirus, 1999
- _____. (org) **Currículo cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1995.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Autêntica, Belo Horizonte, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ESTEBAN, Maria Tereza (org). **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.
- MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. Trad. Bebel Orofino Schaefer. São Paulo, Cortez, 1997
- SACRISTÁN, Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre, Artmed, 1998.
- _____. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Trad. Ermani F. da Fonseca Rosa Porto Alegre, Artes Médicas, 1998__

EDUCAÇÃO LÚDICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

A recreação e jogos nos primeiros anos do Ensino Fundamental, como expressão de produções culturais e conhecimentos historicamente e socialmente acumulados. A concepção de cultura corporal. O lazer e a disponibilidade de espaços para atividades lúdico-esportivas. As práticas recreativas e esportivas dirigidas – meios primordiais ao equilíbrio corporal, a vivência sócio-cultural, a manutenção e melhoria da saúde-individual e coletiva. As atividades recreativas diversificadas no ensino fundamental, na educação infantil e o planejamento pedagógico do educador.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CORREIA, M.M. Jogos cooperativos: perspectivas, possibilidades e desafios na educação física escolar. In: **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. v.27, n.2p. 149-164, jan, 2006.
- GALLAHUE, D. L.; OZUMUN, J.C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Educação Física, SEF. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- MELLO, A. M. **Psicomotricidade, educação física e jogos infantis**. São Paulo: IBRASA, 1989.
- VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1989.

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Analisa a educação de adultos em suas diferentes formas: educação popular, educação supletiva, educação permanente, educação na 3ª idade. Críticas e perspectivas atuais, estudando o educando adulto em seus vários aspectos: biopsicológico, político-social e cultural. Revisão crítica das teorias que dão suporte às propostas de alfabetização de adultos e das diferentes experiências concretas (campanhas e programas) de alfabetização. Noções metodológicas de alfabetização de adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>.
- _____. Plano Nacional de Educação. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>.
- FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- _____. A experiência do MOVA. SP/ Brasil. Ministério da Educação e Desporto. Instituto Paulo Freire; Organização de Moacir Gadotti. São Paulo, 1996.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. Tradução Horácio Gonzales et al., 24. ed. Atualizada. São Paulo: Cortez, 2001.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 33.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- RIBEIRO, V.M.M. **Alfabetismo e atitudes: pesquisa com jovens e adultos**. Campinas, Papirus/São Paulo, Ação Educativa, 1999.
- DI PIERRO, M.C. **As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil do período 1985/1999**. Tese de doutoramento. São Paulo, PUC, 2000.

http://www.inep.gov.br/comped/estudos/jovens_adultos.htm

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (GESTÃO ESCOLAR)

7º PERÍODO

CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS

A ciência como construção humana, historicamente contextualizada. As ciências naturais e a história: tendências dominantes. O conhecimento científico e o senso comum na escola. A teoria construtivista

sócio-interacionista e construção do conhecimento em ciências. A formação do professor de ciências: atitudes de pesquisa e busca de autonomia. O ensino de ciências no ensino fundamental: objetivos e metodologias. Ensino de ciências e os temas transversais. História do método científico. A terra e o universo. O ser humano e sua relação com o meio ambiente. Ser humano e saúde. A pedagogia de projetos para o ensino de ciências. Formação pela pesquisa :observação levantamento de dados e experimentação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Introdução. V. 04, Ciências Naturais e Temas Transversais. V. 09, Meio Ambiente e Saúde, Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARVALHO, A. M. P. e GIL PERES, D. **Formação de professores de Ciências: tendências e inovações**. São Paulo: Cortez, 1970.

CARVALHO, A. M. P. et al. **Ciências no ensino fundamental: o conhecimento**. São Paulo: Scipione, 1998 (Pensamento e Ação no Magistério).

FRACALANZA, H. et alli. **O ensino de ciências no 1º grau**. São Paulo: Atual, 1986.

Introdução. V. 4. Ciências Naturais e Temas Transversais. V. 9. Meio Ambiente e Saúde. Brasília: MEC/SEF.

BRAGA, M. F e MOREIRA, M. A **Metodologia de Ensino: Ciências Físicas e Biológicas**. Belo Horizonte: Lê, 1.997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORAES. Roque. **Ciências para as séries iniciais e alfabetização**. Porto Alegre: Sagra Luzzato.1998.

MORAES, Roque. **Construtivismo e ensino de Ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

ROBERTS, R. **Descobertas acidentais em Ciências**. Tradução por André Oliveira Mattos. 2.ed. Campinas: Papirus,1995.

SHAER. L. GRAFTON. A. **Brincando de Einstein: Atividades científicas e recreativas para sala de aula**. Tradução por Thelma M .Nóbrega. Campinas: Papirus,1995.

TOMIO, Daniela. **De corpo praticante a corpo aprendente: o professor de Ciências nos seus espaços de aprender**. Itajaí: Univali, 2002.

CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA

Fundamentos da geografia escolar, concepções de ensino de Geografia A construção do conceito de espaço pelas crianças A representação do espaço geográfico As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade — campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade. Métodos didáticos e ensino de geografia. Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nas séries iniciais. Elaboração de recursos didáticos acessíveis para o ensino de Geografia Análise de programas oficiais e alternativos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e geografia**. Brasília: MEC / SEF, 1997.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e Prática de Ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

PENTEADO,H.D. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2000.

MOREIRA, R. **O que é Geografia**. São Paulo: Brasiliense, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADAS, M. **Panorama Geográfico do Brasil**. 4 ed. São Paulo: Moderna, 2004.

SENE, E. MOREIRA, J.C. **Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização**. São Paulo:Scipione.2000.

COELHO,A.M.,TERRA.L. **Geografia do Brasil:espaço natural, territorial e socioeconômico brasileiro**.São Paulo : Moderna, 2003.

LUCCI, E.A.,BRANCO .A.L. **Geografia Geral e do Brasil** . São Paulo: Saraiva. 2004.

Sites: www.terra.com.br

[www.ucv.pt/equinocio/onde estas/latitude e longitude.asp](http://www.ucv.pt/equinocio/onde%20estas/latitude%20e%20longitude.asp)

www.ibge.gov.br

www.ngdc.noaa.gov/seg/topo/global

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS NÃO ESCOLARES

Os processos educativos nas instituições não escolares: no setor produtivo, nos movimentos sociais e nas entidades da sociedade civil no contexto brasileiro contemporâneo; o papel do pedagogo na articulação do conhecimento e das ações no âmbito da sociedade civil organizada; a organização da práxis pedagógica na educação não escolar, na perspectiva do trabalho como princípio educativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, C. R. **O que é Educação**. 33 ed. São Paulo: Brasiliense, 1995.

DELORS, J.; OSÓRIO, A. C. A. **Educação um tesouro a descobrir**. Relatório da UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**.Campinas: Papirus, 1995. Coleção Magistério: Formação do Trabalho Pedagógico.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2000.

SEMLER, R. **Escola sem sala de aula**. Campinas: Papirus, 2004. (Coleção Papirus Debates)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSMAUNN, H.; SUNG, J. M. **Competência e Sensibilidade Solidária: educar para a esperança**. RJ: Vozes, 2000.

BRANDÃO, Z. (org). **A crise dos paradigmas e a educação**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

TERRA, G. A. D. **ONG – organização não governamental**. Uberaba: Rios, 1999.

_____. **O trabalho voluntário:** agente de transformação social. Uberaba: Rios, 1999.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COTIDIANO DA SALA DE AULA

Ementa: Formas de organização da dinâmica da sala de aula, pensar relação dialógica professor-aluno-conhecimento, papéis sociais do professor e do aluno na relação de aprendizagem. A pedagogia de projetos e a complexidade do conhecimento escolar. A capacitação do professor de gerar conhecimento pedagógico por meio das práticas educativas na educação infantil e no ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAUJO, Ulisses Ferreira de. **Temas Transversais e a Estratégia de Projetos.** São Paulo: Moderna, 2003. Coleção Cotidiano Escolar.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola: técnicas de estudo e aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. **Um método para o ensino fundamental:** o projeto. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

HERNÁNDEZ, Fernando, VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho:** o conhecimento é um caleidoscópio. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. 5 ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

MARTINS, Jorge Santos. **Projetos de Pesquisa:** estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula. Campinas: Armazém do Ipê, 2005.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia de Projetos:** uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 6 ed. São Paulo: Érica, 2005.

_____. **Pedagogia de Projetos:** etapas, papéis e atores. 2 ed. São Paulo: Érica, 2005.

<http://www.tvebrasil.com.br/salto>

<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca>

<http://www.educabrasil.com.br/eb/exe/texto.asp?id=477>

<http://www.projetospedagogicosdinamicos.kit.net>